|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Berufsbildende Schulen**  **Berufliches Gymnasium** |
|  | |

**JAHRGANG 12**

**Evangelische Religion**

**Schulcurriculum**

**(zweistündiger Ergänzungskurs)**

**Halbjahres- und Sequenzthemen**

**für die Qualifikationsphase Jahrgang 12**

**(Zweistündiger Ergänzungskurs)**

Grundlage:Kerncurriculum für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe, die Gesamtschule – gym-nasiale Oberstufe, das Berufliche Gymnasium, das Abendgymnasium, das Kolleg (01.08.2012).

Handreichung der Landesfachberatung für Evangelische Religion an BBS zur Arbeit mit dem Kerncur-riculum Evangelische Religion in der Einführungs- und Qualifikationsphase am Beruflichen Gymnasium (nach der Belegungsverpflichtung der BbS-VO vom 10.06.2009 für das Fach Evangelische Religion).

|  |  |
| --- | --- |
| **Halbjahresthema** | **Unterrichtssequenzen** |
| 1. Halbjahr  **Wahrheitssuche und**  **Glaubensvielfalt** | **Die Rede von Gott – Gott: Wer ist das?**   * erklären die Spannung zwischen der Rede von Gott und der Unverfügbarkeit Gottes   **Gott in Beziehung – Was heißt es, an Gott zu glauben?**   * zeigen auf, wie sich Menschen als von Gott angesprochen erfahren und wie sich dies auf ihr Leben auswirkt   **Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden – Glaube ja, Kirche nein?**   * entfalten grundlegende Aspekte und Herausforderungen des evangelischen Kirchenverständnisses |
| 2. Halbjahr  **Christsein in der**  **Welt** | **Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes – Wer bin ich?**   * vergleichen das biblische Menschenbild mit anderen anthropologischen Entwürfen   **Wirken und Botschaft Jesu – Was mutet Jesus uns zu?**   * erläutern die Botschaft Jesu vom Reich Gottes   **Grundfragen christlicher Ethik – Was soll ich tun? Was sollen wir tun?**   * stellen biblisch-theologische Grundlagen christlicher Ethik dar |

Unterrichtssequenzpläne nach den

thematischen Aspekten des Kerncurriculums

für den zweistündigen Ergänzungskurs

**Jahrgang 12**

1. Semester: Wahrheitssuche und Glaubensvielfalt

Halbjahresthema: Wahrheitssuche und Glaubensvielfalt

**Unterrichtssequenz: Die Rede von Gott – Gott: Wer ist das?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Unterrichtsinhalte**  **Verbindliche Grundbegriffe**  **Biblische Basistexte** | **Mögliche Materialien und Medien** |
| *Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz*   * Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen   *Deutungskompetenz*   * religiöse Sprachformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen (Beispiele: Gebet, Lied, Segen, Credo, Mythos, Grußformel, Symbole) * religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: biografische und literarische Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme) * theologische Texte sachgemäß erschließen | *Gott*  Die Schülerinnen und Schüler ... |  | Gottesbilder der Exoduserzählung  Gottesbilder (Kursbuch Religion S. 112-127, darin: Trinität, Luther, Der verborgene und der offenbare Gott, Anfragen an die Religionskritik nach Feuerbach)  Husmann/Hülsmann, Gottesbilder, (Kompetent in Religion, Oberstufe S. 20ff.)  Abschied vom personalen Gott? (Religion Betrifft uns 6/2011) |
| * erklären die Spannung zwischen der Rede von Gott und der Unverfügbarkeit Gottes | * Gottesbilder in AT und NT (exempl.) * trinitarische Rede von Gott * Die Unverfügbarkeit Gottes |
|  | **Biblische Basistexte:**  Ex 20,2-4 (Präambel, Fremdgötter- und Bilderverbot); Mt 6,5-15 (Vaterunser)  **Verbindliche Grundbegriffe:** Bilderverbot, JHWH, Fundamentalismus |
| **Außerschulische Lernorte:** Kirche oder Museum (Gottesdarstellungen)  **Fachspezifische Methoden:** Bildanalyse  **Fachübergreifende Bezüge:** Kunst | | | |

Halbjahresthema: Wahrheitssuche und Glaubensvielfalt

**Unterrichtssequenz: Gott in Beziehung – Was heißt es, an Gott zu glauben?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Unterrichtsinhalte**  **Verbindliche Grundbegriffe**  **Biblische Basistexte** | **Mögliche Materialien und Medien** |
| *Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz*   * ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen ge-sellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft als religiös bedeut-same Entscheidungssituationen erkennen.   *Deutungskompetenz*   * theologische Texte sachgemäß erschließen   *Gestaltungskompetenz*   * Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren | Gott  Die Schülerinnen und Schüler ... |  | Goethe, Faust I: Prolog im Himmel  Elie Wiesel, Wo ist Gott?  Bonhoeffer „Von guten Mächten“ und/oder „Wer bin ich?“  „Die letzte Stufe“ Bonhoeffer-Film  Theodizeefrage Auszüge Buch Hiob in Verbindung mit dem Film: Adams Äpfel  Theodizee nach Leibniz (Kursbuch Religion Oberstufe S. 122)  Atheismus und Gotteserfahrung (ElfZwölf S. 47 ff.) |
| * zeigen auf, wie sich Menschen als von Gott angesprochen erfahren und wie sich dies auf ihr Leben auswirkt | * Gottesvorstellungen in der Literatur * Gott in Lebensgeschichten |
|  | **Biblische Basistexte:**  Hiob (in Auswahl); Ex 3,1-15 (Moses Berufung)  **Verbindliche Grundbegriffe:**  Atheismus, Theodizee |
| **Außerschulische Lernorte:**  **Fachspezifische Methoden:** Filmanalyseim Kontext religiöser Fragestellungen  **Fachübergreifende Bezüge:** Deutsch | | | |

**Halbjahresthema: Wahrheitssuche und Glaubensvielfalt**

**Unterrichtssequenz: Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden – Glaube ja, Kirche nein?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Unterrichtsinhalte**  **Verbindliche Grundbegriffe**  **Biblische Basistexte** | **Mögliche Materialien und Medien** |
| *Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz*   * grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und einordnen   *Urteilskompetenz*   * Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede erklären und kriteriengeleitet bewerten   *Dialogkompetenz*   * die Perspektive des anderen einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen   *Gestaltungskompetenz*   * Ausdrucksformen des christlichen Glaubens erproben und ihren Gebrauch reflektieren | *Kirche und Kirchen*  Die Schülerinnen und Schüler ... |  | Kirche und Staat bei Luther (Kurs-buch Religion Oberstufe S. 54-59, hier auch Barmer Theolo-gische Erklärung, ebenso ElfZwölf CD 17)  Kirche in der Mo-derne (ElfZwölf S. 145-158)  Kirchenräume (einschl. Frei-kirche, z.B. Bap-tisten, Abstim-mung mit Jg. 11)  Kirche und Staat Film: Nikolaikirche |
| * entfalten grundlegende Aspekte und Herausforderungen des evangelischen Kirchenverständnisses | * Kirche als „Gemeinschaft der Glaubenden“ (CA 7) * Relativierung kirchlicher Wahrheitsansprüche (sola scriptura) * evangelische Kirchenräume |
|  | **Biblische Basistexte:**  Apg 2,37-47 (Die erste Gemeinde); Röm 13,1-7 (Die Stellung zur staatlichen Gewalt); 1, Kor. 12, 12-31 (Viele Glieder, ein Leib)  **Verbindliche Grundbegriffe:**  Priestertum aller Gläubigen, Staatskirche / Volkskirche / Freikirche |
| **Außerschulische Lernorte:** Kirchenräume  **Fachspezifische Methoden:** Kirchenerkundung  **Fachübergreifende Bezüge:** Kunst (Architektur) | | | |

**2. Halbjahresthema (Jahrgang 12)**

**Christsein in der Welt**

**Halbjahressequenz: Christsein in der Welt**

**Unterrichtssequenz: Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes – Wer bin ich?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Unterrichtsinhalte**  **Verbindliche Grundbegriffe**  **Biblische Basistexte** | **Mögliche Materialien und Medien** |
| *Deutungskompetenz*   * biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen   *Urteilskompetenz*   * die Menschenwürde theologisch begründen und als Grundwert in aktuellen ethischen Konflikten zur Geltung bringen   *Dialogkompetenz*   * Gemeinsamkeiten von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen sowie Unterschiede benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren | *Mensch*  Die Schülerinnen und Schüler ... |  | „Was ist der Mensch? (Religi-onsbuch Ober-stufe S.220-246)  M. Claudius: Der Mensch (Gedicht*)*  Wernecke/Otto, Mensch und Menschenwürde (Kompetent in Religion Ober-stufe)  Der Mensch als „homo oecono-micus“  Menschenbilder in der Werbung |
| * vergleichen das biblische Menschenbild mit anderen anthropologischen Entwürfen | * Menschenbilder in einer Humanwissenschaft sowie in der Wirtschaft oder in der Kultur * schöpferischer Mensch – Mensch als Schöpfer |
|  | **Biblische Basistexte:**  Gen 1-3 (Schöpfung und Sündenfall); Ps 8 („Herr, unser Herrscher“)  **Verbindliche Grundbegriffe:**  Ebenbild Gottes, Menschenwürde |
| **Außerschulische Lernorte:**  **Fachspezifische Methoden:** Analyse medialer Darbietungsformen  **Fachübergreifende Bezüge:** Politik-Wirtschaft | | | |

**Halbjahresthema: Christsein in der Welt**

**Unterrichtssequenz: Wirken und Botschaft Jesu – Was mutet Jesus uns zu?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Unterrichtsinhalte**  **Verbindliche Grundbegriffe**  **Biblische Basistexte** | **Mögliche Materialien und Medien** |
| *Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz*   * religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt aufdecken * ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft als religiös bedeutsame Entscheidungssituationen erkennen   *Deutungskompetenz*   * biblische Texte, die für den christlichen Glauben grundlegend sind, methodisch reflektiert auslegen   *Urteilskompetenz*   * Formen theologischer Argumentation vergleichen und bewerten | *Jesus Christus*  Die Schülerinnen und Schüler ... |  | Husmann/Hüls-mann, Der Glau-be an Jesus Christus (Kompe-tent in Religion, Oberstufe)  Jesus von Nazareth – der Christus (ElfZwölf S. 89-102)  Reich Gottes und Gleichnisse (Religionsbuch Oberstufe S. 191-195)  Die Gerechtigkeit Gottes (Kursbuch Religion Ober-stufe S. 80f.)  Film: Jesus von Montreal |
| * erläutern die Botschaft Jesu vom Reich Gottes | * Gleichnisse als Bilder einer neuen Welt * Bergpredigt als Herausforderung |
|  | **Biblische Basistexte:**  Mt 5,17- 48 (Jesu Stellung zum Gesetz / Antithesen der Bergpredigt); Mk 10,17–27 (Der reiche Jüngling); Mk 14,1-16,8 (Leiden, Sterben und Auferstehung Jesu)  **Verbindliche Grundbegriffe:**  Apostolisches Glaubensbekenntnis, Auferweckung / Auferstehung, Entmythologisierung, Messias, präsentische / futurische Eschatologie |
| **Außerschulische Lernorte:**  **Fachspezifische Methoden:** Bibelexegese, Bibliolog  **Fachübergreifende Bezüge:** Deutsch (metaphorische Sprache) | | | |

**Halbjahresthema: Christsein in der Welt**

**Unterrichtssequenz: Grundfragen christlicher Ethik – Was soll ich tun? Was sollen wir tun?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Unterrichtsinhalte**  **Verbindliche Grundbegriffe**  **Biblische Basistexte** | **Mögliche Materialien und Medien** |
| *Urteilskompetenz*   * Modelle ethischer Urteilsbildung kritisch beurteilen und beispielhaft anwenden * im Kontext der Pluralität einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten   *Dialogkompetenz*   * die Perspektive eines anderen einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen | *Ethik*  Die Schülerinnen und Schüler ... |  | Husmann/Bertl, Christliche Ethik angesichts globa-ler Herausforde-rungen (Kompe-tent in Religion, Oberstufe)  Adolf von Harnack, Der unendliche Wert der Menschen-seele (ElfZwölf CD175)  Utilitarismus, Gesinnungsethik und Verantwor-tungsethik (Kurs-buch Religion Oberstufe S. 84 u. 85) |
| * stellen biblisch-theologische Grundlagen christlicher Ethik dar | * Schöpfungsauftrag, Dekalog, Prophetie * Ethische Konzepte in der Diskussion |
|  | **Biblische Basistexte:**  Ex. 20,1-17 (Die zehn Gebote); Mt 7,12 (Die Goldene Regel); Mt 22,34-40 (Die Frage nach dem höchsten Gebot); Mt 25,31-46 (Vom Weltgericht)  **Verbindliche Grundbegriffe:**  Dekalog, Ethik und Moral |
| **Außerschulische Lernorte:**  **Fachspezifische Methoden:** Experteninterview, Podiumsdiskussion  **Fachübergreifende Bezüge:** Biologie (Entwicklungsbiologie und Genetik), Deutsch Abiturthemenkomplex „Wissen und Verantwortung“ | | | |